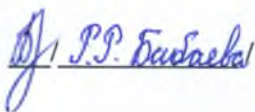


«Рассмотрено»

Руководитель МО



г. Азнакаево» РТ

Протокол № ____ от

« ____ » ____ 2019 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УР

МБОУ «СОШ
№3 г.Азнакаево
РТ

 /Д.М.Фаттахов/
« 31 » 08 2019 г.

«Утверждаю»

И.О.Директора МБОУ

«СОШ № 3

г. Азнакаево» РТ



/ Д.М.Фаттахов/

Приказ № 148 от

« 31 » 08 2019 г.

Рабочая программа

по предмету «РОДНОЙ ЯЗЫК» (Русский язык)

для 1 а класса

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа № 3 города Азнакаево»
Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан

Разработана учителем начальных классов
первой квалификационной категории
Курбиевой Гульфий Шамиловны

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы

протокол № 1 от

« 31 » 08 2019 г.

2019 – 2020 уч. год

Планируемые результаты изучения курса «Родной (русский) язык» в 1 классе.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Родной (русский) язык».

Предметные результаты:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

К концу первого года изучения курса «Родной (русский) язык» в начальной школе обучающийся

при реализации **содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»**

научится:

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта(дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

при реализации **содержательной линии «Язык в действии»**

научится:

- произносить слова с правильным ударением;
- осознавать смыслоразличительную роль ударения;

при реализации **содержательной линии «Секреты речи и текста»**

научится:

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК». 1 класс

Раздел 1. Русский язык : прошлое и настоящее (20 ч.)

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Практическая работа. Оформление буквиц и заставок. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:

- 1) Дом в старину :что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т.д.
- 2) Как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т.д.)

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание: Словарь в картинках.

Раздел 2. Язык в действии (22 ч.)

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукозапись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Раздел 3.Секреты речи и текста (24 ч.)

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

**Русский родной язык. Методическое пособие. 1 класс.
66 часов в год на 2019-2020 учебный год.**

№ урока	Раздел, тема	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
Русский язык : Секреты речи и текста. (22 часа)			
1.	Как люди общаются друг с другом.	3.09	
2.	Виды речи.	6.09	
3.	Общение. Устная и письменная речь.	10.09	
4.	Вежливые слова.	13.09	
5.	Стандартные обороты речи для участия в диалоге.	17.09	
6.	Как люди приветствуют друг друга.	20.09	
7.	Секреты диалога.	24.09	
8.	Диалог. Учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми.	27.09	
9.	Практическая работа. Составляем диалог.	1.10	
10.	Слово веселит, огорчает, утешает.	4.10	
11.	Примеры общения. Когда слово по-разному влияет на людей, их мысли, чувства.	8.10	
12.	Давайте договоримся. Умение договариваться.	11.10	
13.	Устная речь. Громко-тихо. Быстро-медленно.	15.10	
14.	Говорим-слушаем. Читаем пишем. Узнай по голосу.	18.10	
15.	Несловесные средства устного общения: мимика и жесты.	22.10	
16.	Благодарим за услугу, подарок.	25.10	
17.	Правила разговора по телефону.	29.10.	
18.	Зачем людям имена.	8.11.	
19.	Имена в малых жанрах фольклора.	12.11	
20.	Спрашиваем и отвечаем.	15.11	
21.	Цели и виды вопросов.	19.11	
22.	Вопрос-уточнение, вопрос как запрет на новое содержание.	22.11	
Русский язык – прошлое и настоящее (20 часов).			
23.	Сведения об истории русской письменности. Как появились буквы современного русского алфавита.	26.11	
24.	Как писали в старину.	29.11	
25.	Особенности оформления книг в древней Руси.	3.12	
26.	Оформление красной строки и заставок.	6.12	
27.	Практическая работа. Оформление буквиц и заставок.	10.12	
28.	Каким был алфавит в старину.	13.12	
29.	Название букв старинного алфавита.	17.12	
30.	Русский алфавит, или Азбука.	20.12	
31.	Название букв современного алфавита.	24.12	
32.	Буквы, обозначающие гласные звуки.	10.01.	
33.	Согласные звуки и буквы.	14.01	
34.	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта.	17.01	

35.	Дом в старину. Что как называлось в старину.	21.01	
36.	Значение слов традиционного русского быта: изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т.д.	24.01	
37.	Как называлось то, во что одевались в старину.	28.01	
38.	Значение слов традиционной русской одежды: кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т.д.	31.01	
39.	Проектное задание. Словарь в картинках.	4.02	
40.	Слова, которые не встречаются в современной речи.	14.02	
41.	Слова, заимствованные из других языков разных народов мира.	18.02	
42.	Слова, связанные с современными достижениями науки и техники.	21.02	
	Язык в действии (22 часа)		
43.	Роль слова в речи.	25.02	
44.	Выделяем голосом важные слова.	28.02	
45.	Слова – названия предметов, явлений, признаков и действий предметов.	3.03	
46.	Буквы, обозначающие гласные звуки.	6.03	
47.	Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в слове. Слова с буквой <i>э</i> . Игры с буквами и звуками.	10.03	
48.	Согласные звуки и буквы. Слова с удвоенными согласными.	13.03	
49.	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Парные твёрдые и мягкие согласные звуки.	17.03	
50.	Слог как часть слова. Слогообразующая роль гласных.	20.03	
51.	Выделение слогов в слове. Деление слов на слоги.	31.03	
52.	Ударение. Словообразующая роль ударения.	3.04	
53.	Ударные и безударные слоги.	7.04	
54.	Роль логического ударения.	10.04	
55.	Как можно играть звуками.	14.04	
56.	Смыслоразличительная роль ударения.	17.04	
57.	Как нельзя произносить слова.	21.04	
58.	Пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слова.	24.04	
59.	Наблюдение за сочетаемостью слов.	28.04	
60.	Пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов.	5.05	
61.	Перенос слов (первое представление, основные правила).	8.05	
62.	Упражнение в переносе слов.	12.05	
63.	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.	15.05	
64.	Звукопись в стихотворном художественном тексте.	19.05	
	Секреты речи и текста (2 часа)		
65.	Общее представление о тексте и предложении.	22.05	
66.	Что такое текст? Что такое предложение?	24.05	